

# Reboisement des espaces scolaires de quatre écoles sénégalaises basées à Kaolack - Sénégal

---



Les différents projets menés dans le cadre de F@dedd visent essentiellement **à développer des apprentissages à l'école élémentaire ou au collège. Mais qu'est-ce qu'on apprend et comment apprend-on par le projet ? C'est ce que nous allons montrer ici par le biais de quatre écoles sénégalaises basées à Kaolack.**

Cet e-book a été rédigé dans le cadre du workshop F@dedd qui s'est déroulé entre le 25 et le 29 mars 2019. Y ont participé : des représentants des écoles d'Amadou Tanor Dieng 1 et 2, de l'école de Sing Sing et du collège Ngane Alassane de Kaolack au Sénégal, ainsi qu'un représentant de l'Inspection de Kaolack Commune, une représentante de l'APROFES et un représentant de la Haute École Libre Mosane de Liège en Belgique.



*Sing Sing au Sénégal*

## Mener un projet d'éducation à l'environnement à l'école, c'est...



Gaëtan Bottin HELMo 2019

# 1. Démarrer le projet. Quelle est la situation au départ du projet ?

Cet e-book, qui porte sur le reboisement, concerne quatre écoles de la région de Kaolack au Sénégal : les écoles élémentaires Amadou Tanor Dieng 1 et 2, l'école élémentaire du quartier de Sing Sing, le Centre d'Enseignement Moyen de Ngane Alassane.

Le diagnostic de la situation **du groupe scolaire Amadou Tanor Dieng** a fait ressortir les problèmes suivants :

- Les espaces sont fortement exposés au soleil (absence d'arbre). Les enfants en souffrent.
- Le cadre de vie est peu accueillant.
- Les cours sont souvent inondées durant la saison des pluies et sont utilisées par des jeunes, hors période scolaire, comme terrain de foot notamment : Ce qui crée de l'insécurité.
- Il y a un souci d'hygiène et d'assainissement : les toilettes sont détériorées.
- La dégradation des locaux a atteint un niveau avancé (salles de classe, portes et fenêtres...)
- Le sol est très argileux et salé.

Les autres écoles partagent de façon générale ces contraintes, toutefois certaines particularités sont à noter :

- au niveau de **Sing-Sing** : on déplore l'absence de clôture au périmètre de l'école. On y observe la divagation d'animaux ou même le passage camions transportant du sable. Et il n'y a pas d'accès à l'eau courante.....
- à **Ngane Alassane**, quelques plantations existent mais leur gestion et le suivi quotidien posent problèmes. Il y a un besoin de renforcement des capacités des enseignants en la matière. On déplore également un déficit de plants fruitiers qui pourraient être utilisés pour la cantine scolaire.

Avec l'arrivée de F@dedd coordonnée par le CRFPE (Centre régional de Formation des Personnels de l'Éducation de Kaolack), les équipes pédagogiques ont été obligées de classer et prioriser les besoins. Conformément à l'orientation de F@dedd qui vise l'éducation au développement durable, les projets des écoles se sont axés sur le reboisement. Pour mettre en oeuvre des plans d'action, les enseignants ont mobilisé plusieurs ressources.

## **Des ressources humaines**

- Les équipes d'enseignants se sont fortement engagées à mener le projet malgré les contraintes et ont entraîné à leur suite l'implication des élèves et de la communauté autour des écoles (Association sportive et culturelle, Comité de Gestion de l'École et Comité de Gestion de l'Établissement).
- La présence d'un enseignant membre du réseau Eco-citoyens et volontaire de l'environnement et de l'hygiène facilite la mise en oeuvre par le groupe scolaire.
- À Ngane Alassane, école située en périphérie de la ville dans un quartier où beaucoup d'habitants cultivent leurs légumes, des élèves issus de familles de maraîchers ont apporté un savoir-faire.

## **Des ressources financières**

Outre le petit apport financier de F@dedd, et quelques fois la cotisation des enseignants, les écoles ont parfois obtenu de l'aide du réseau Ecocitoyens, des Comités de Gestion des Écoles, de l'ONG CARITAS, de clubs « environnement ».

Des matériaux pour construire des gabions, plantes, râdeaux, brouettes, pelles ont été achetés

De jeunes plants ont été fournis dans des sachets plastiques.

Des matériaux pour le compostage ont également été achetés ou récoltés : sable, bouses de vache, coques d'arachide, résidu de charbon...

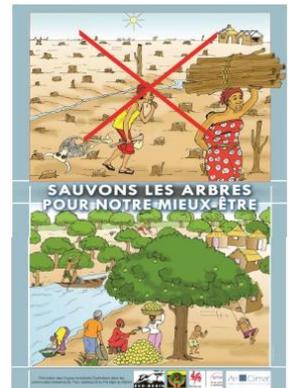
## **Des ressources pédagogiques**

Les contenus du **Curriculum de l'Éducation de Base** (CEB ou guide pédagogique), programme officiel de l'enseignement sénégalais, proposent et fournissent des références pour mener l'éducation au développement durable.

## **Mais aussi des obstacles**

Les contraintes sont nombreuses et diverses selon les établissements. On peut noter entre autres :

- un sol argileux et parfois marqué par un processus de salinisation. Des remontées d'eau de mer se font par l'intermédiaire du delta du Sine Saloum,
- des nappes d'eau qui affleurent en saison des pluies (hivernage) et provoquent des inondations,
- un accès souvent difficile à l'eau courante,
- la réticence de la communauté au départ peu convaincue de la possibilité et de la pertinence des plantations,
- l'absence de clôtures des périmètres scolaires qui insécurise toute réalisation,
- des moyens financiers très faibles



## 2. Apprendre par le projet

---

C'est La mise en oeuvre d'un projet de reboisement des abords des écoles permet pour les élèves, de nombreux apprentissages.

### **Des apprentissages techniques**

- Creuser un trou selon des normes très précises
- Connaître et analyser les caractéristiques des sols
- Lutter contre le processus de salinisation
- Faire du compost
- Placer des gabions de protection des arbres plantés (en parpaings (blocs de béton), soit en crintin (palisse tressée, un terme spécifique du Sénégal.)
- Choisir des espèces arboricoles
- Mettre en oeuvre des techniques de plantation
- Respecter les saisons et la périodicité des plantations
- Organiser des techniques d'arrosage adaptées

### **Des apprentissages affectifs : une dimension émotionnelle dans les apprentissages**

S'approprier le projet et s'y impliquer émotionnellement est extrêmement important pour les enfants. Ainsi, les arbres font l'objet d'un parrainage. Ils reçoivent chacun le nom d'une personne que les enfants respectent et apprécie ; le nom de l'époux ou l'épouse du maître ou le nom de l'inspecteur, d'un partenaire, d'un élève, d'une autorité locale, de l'imam, etc. Comme ce respect est un élément important de la culture sénégalaise, il se reporte aussi sur les arbres !

### **Des apprentissages sociaux ou communautaires**

*En Comment parer à l'absence de clôture des espaces scolaires ? Par l'information et la sensibilisation communautaire !*

La sensibilisation faite par les apprenants à l'endroit des habitants du quartier réduit les risques de dégradation des plantes. Des contacts, des réunions d'informations ont été menées à l'école et dans le quartier à destination des

parents et des habitants, voire en direction des éleveurs de bétails quelquefois laissé en errance. Petit à petit, on constate la participation des habitants au soin des arbres. Les populations se sont fortement impliquées dans le projet. Ainsi pendant les 3 mois de l'hivernage qui correspondent aux vacances scolaires, les parents se sont mobilisés tous les jours pour surveiller et arroser les arbres. Et maintenant, des parents d'élèves, des habitants du quartier décident eux aussi de planter des arbres et font appel aux enfants qui ont appris les techniques à l'école.

## **Des apprentissages pédagogiques**

Toutes ces ressources techniques, affectives et sociales feront l'objet d'apprentissages pédagogiques sans compter les ressources pédagogiques tirées de la plateforme F@dedd.

Articulation théorique et pratique dans les démarches de résolution de problèmes.

Valorisation des connaissances liées à la gestion de l'environnement.

### 3. Pérenniser les acquis

---

Pérenniser est l'élément le plus essentiel.

La transférabilité du projet et le réinvestissement passent par le partage des valeurs.

**Entretien** : l'entretien des arbres réclament de veiller sur eux (par les encadreurs enseignants et les enfants). Des enseignants et des parents du quartier veillent à l'entretien des jeunes pousses d'arbres durant les vacances. A Sing Sing, le comité de gestion de l'école CGE et son jeune président y veille.

**Transfert des techniques et des bonnes pratiques.** Ces démarches, acquises par les premiers élèves, devront être transférées d'année en année.

Les enseignants souhaitent **proposer aux autorités locales de prendre en charge ces projets au niveau de toute la commune.**

Enfin, il apparaît nécessaire aux enseignants de développer des liens de **convergence avec le curriculum** de la formation (exemple : cours sur la germination des plantes).

### 4. Développer des partenariats

---

On l'aura lu, la dimension communautaire et le développement de partenariats constituent des éléments importants de la réussite de ce projet de reboisement et représentent un apprentissage essentiel pour les élèves des écoles partenaires.

Dans les différentes écoles, les enseignants accompagnés de leurs élèves ont créé des échanges, obtenus des conseils, une aide et/ou collaborer avec :

- Les organisations communautaires de base (parents et associations de quartier) qui participent aux actions et assurent sa pérennisation.
- Les organisations de la société civile.

L'association Caritas qui a financé les gabions et qui plus tard, financera la rénovation des toilettes au sein du groupement scolaire A Tanor Dieng. Le réseau Eco-citoyen qui partagera ses connaissances en matière de plantations et fournira les espèces d'arbres adaptées aux caractéristiques des sols.

L'ONG Aprofes (Association pour le Promotion de la Femme Sénégalaise.

Organisation Non Gouvernementale basée à Kaolack et qui, entre autre, organise des formations pour les femmes au maraîchage biologique dans les zones rurales) pour aider dans le travail de formation au micro-jardinage dans les classes.

L'ONG ASDES (Association Sénégalaise pour le Développement d'un Environnement Sain. ONG qui collabore avec les associations de quartier en vue de leur assainissement et une meilleure gestion des déchets.) qui apporte son expertise en matière d'assainissement et de gestion des déchets.

- Des partenariats ont été mis en place avec d'autres écoles Au Bénin avec l'école de Dahé En Belgique, avec les écoles Sainte Claire et Saint Remacle de Verviers ou encore avec l'école de Petit Rechain dans le projet Nature et Humanité.
- Avec la mairie de Kaolack, pour la collecte hebdomadaire des ordures et plus tard avec l'usine de traitement des déchets plastiques.

## 5. Mettre en oeuvre et mutualiser de bonnes pratiques

---

De nombreuses techniques ont été acquises par les enfants, on citera :

- Des techniques de plantation <sup>1</sup> et de compostage ou le montage des gabions de protection.
  - La lutte contre la salinisation et le choix des espèces arboricoles qui doivent être adaptées aux conditions du milieu et réclame une bonne connaissance de son milieu de vie.
  - Des moyens originaux de recyclage des déchets en plastique. <sup>2</sup>
  - Le développement des relations communautaires.
  - Ou encore des techniques de socialisation ; les brigades de surveillance hygiène environnement ou le Gouvernement scolaire avec son Ministère de l'environnement <sup>3</sup> qui dispose de deux élèves dans chaque classe (un garçon et une fille).
-

## Notes :

### <sup>1</sup> *Les étapes à suivre pour planter des arbres en zone salée*

- Chercher du sable non salé.
  - Chercher des bouses de vache ou de cheval, d'ânes, de mouton etc.
  - Faire du compost en mélangeant ces deux premiers éléments.
  - Chercher du matériel de creusage de trou (pelles, piques ....).
  - Creuser un trou de profondeur 1 m au minimum et de diamètre 70 cm.
  - Après avoir creusé le trou, insérer un gabion (en crintin) de diamètre 50 cm dans le trou..
  - Remplir la couronne entre les parois du trou et le gabion de coque d'arachide (la coque d'arachide a la capacité de retenir le sel).
  - Verser du résidu de charbon (petit reste de charbon) de bois dans le trou sur une couche de 10 cm. (le charbon va freiner l'eau qui a tendance à remonter si la nappe affleure).
  - Verser 10 cm de compost, 10 cm de coque d'arachide alternativement.
  - A hauteur de la surface de la terre poser un autre gabion et le remplir uniquement de compost sur 30 ou 40 cm.
  - Arroser le trou ainsi rempli d'eau pendant trois semaines.
  - Au début de la quatrième semaine remuer le mélange et planter votre arbre.
  - Arroser chaque jour le matin avant 9 heures ou le soir après 19 heures.
  - Après la poussée de l'arbre mettre si possible de la cire (résidu de bois) autour de l'arbre pour diminuer l'évaporation après arrosage.
- 

### <sup>2</sup> *Comment recycler des sachets en plastiques légers ?*

- Ramasser les sachets plastiques propres jetés un peu partout dans l'école et ses alentours.
- Laver les sachets sales.
- Mettre en paquet les sachets.
- Convoyer une partie des sachets à l'usine de traitement de sachets et les échanger à raison de 100F le Kg.
- Faire des bancs publics à l'école en remplissant les bouteilles de 10l vide de sachets plastiques et de sable.

---

### *<sup>3</sup> Former des brigades d'hygiène et d'environnement.*

Dans le cadre de l'exécution du projet des brigades d'hygiène et d'environnement sont mis sur pied.

Chaque instituteur ou institutrice choisit à tour de rôle cinq élèves qui se chargent du nettoyage de la classe et sa devanture et 5 autres élèves pour l'arrosage de l'arbre qui est devant sa classe.

La brigade d'hygiène et d'environnement est logée dans le ministère de l'environnement et de la propreté du gouvernement scolaire installé en début d'année. Pendant la récréation le ministre de l'environnement et de la propreté surveille ses camarades aidé en cela par la brigade en service ce jour. Si une attitude qui nuit à l'hygiène et à l'environnement est signalée, le point focal sensibilise sur ce fait le premier lundi qui suit lors de la levée des couleurs à laquelle élèves et enseignants sont tenus d'assister.

---

Retrouvez tous les ebooks sur  
<http://projet-fadedd.com/>



Wallonie - Bruxelles  
International.be